

## **Digitális oktatás; Digitális Középiskola**

### **Bevezető**

A hátrányos helyzetűek iskolázottságának, munkaerőpiaci esélyeinek növelése mind a nemzetgazdaság, mind az Európai Unió kiemelt feladata.

A középfokú felnőtt gimnáziumi oktatásban módszertani fejlesztések az elmúlt 20 évben nem történtek.

A 2003 szeptemberében elindított Digitális Középiskola a hazai oktatási palettán egy teljesen új, eddig nem érintett területre, a gimnáziumi képzésre alakított ki és jelenleg is működtet egy teljesen új, blended típusú képzést. A Digitális Középiskolában az e-learning és a hagyományos levelező oktatás egy sajátos formáját alakítottuk ki. Ezzel azok számára tesszük elérhetővé az érettségi vizsga megszerzésének lehetőségét, a magasabb szakmai képzettség, a felsőoktatás elérhetőségét, akik hátrányos helyzetük miatt eddig ezt nem tudták megtenni.

### **Jelentős lépések, intézkedések a területen**

2003-ban 261 fővel kezdődött az oktatást a miskolci Földes Ferenc Gimnázium az INNOCENTER Innovációs Központ Kht és a Miskolci Egyetem konzorciumi együttműködésben a Digitális Középiskolában. Alapelvünk, hogy az iskolát visszük közel a tanulni akaró felnőttekhez.

Teljesen új alapokra helyeztük a levelező gimnáziumi képzést. Kialakítottunk egy Oktatási Portált, mely képes a teljes oktatási folyamatot a digitális hálózati platformon kiszolgálni ([www.digitaliskozepiskola.hu](http://www.digitaliskozepiskola.hu)). Az oktatás, az értékelés, a tanár diák-kommunikáció, a tanulmányi adminisztráció is ezen portálon keresztül történik. Tanulóink egyedi azonosítóval és jelszóval tudják elérni az Oktatási portált, az azon megtalálható oktatási anyagokat, feladatokat. Kialakítottunk Kistérségi Oktatási Központokat BAZ megye statisztikai kistérségeiben, középiskolákban, a szolgáltatás eléréséhez, a jelenléti oktatás lebonyolításához. Itt minden tanulónk számára heti 23 órában biztosítjuk az Internet hozzáférést. A településeken is elhelyeztünk számítógépeket az önkormányzatoknál, iskolákban, közösségi házakban a minél közelebbi elérhetőség érdekében, itt heti legalább 12 órában tudják igénybe venni a szolgáltatásokat. A tanévet 5 hét hetes modulra osztottuk. Egy modulban párhuzamosan négy tantárgyat oktatunk. A tantervben nagyobb óraszámú megjelenő tantárgyak több modulban is szerepelnek. Minden oktatási anyag azonos szisztéma szerint épül fel, fejezetekre, alfejezetekre, leckékre van felosztva, melyben jól elkülönülnek a fogalmak, az érdekességek, a kötelező ismeretek. Képekkel, animációkkal, filmrészletekkel, hanganyagokkal tettük változatosabbá, jól tanulhatóvá.

A tananyagokhoz gyakorló és számonkérő feladatsorok készültek nagy mennyiségben, melyek a szükséges ismereteket magukban hordozzák, hatékony ismeretátadást, tanulást tesznek lehetővé.

Az értékelés is az Oktatási Portálon keresztül történik, a kötelező feladatok adják az online eredményeket.

Az oktatási folyamatot jelenléti képzés is kíséri, mely minden modulban 3 alkalommal, az 1. a 4. és a 7. hét szombatján a Kistérségi Oktatási Központokban történik, az ott tanító középiskola tanárok által, éves szinten 111 órában. A 7. héten hagyományos számonkéréssel ellenőrzik az oktatási folyamat eredményességét, mely szóbeli feleletek, vagy írásbeli számonkérések formájában valósul meg. Ezek adják az offline eredményeket. Az online és offline eredmények alapján alakítják ki a modulzáró jegyeket, illetve az évvégi osztályzatot a Földes Ferenc Gimnázium szaktanárai.

Az Oktatási Portál lehetőséget biztosít a tanulók egyéni feladatütemezésére, illetve átütemezésére, így rugalmasan alkalmazkodni tudunk a tanulóink egyéni elvárásaihoz.

Tanulóközösségek alakultak ki, alkalmazzák a kommunikációs eszközöket (fórum, chat, e-mail).

### **Az elmúlt három év eredményei**

2003 szeptemberében 261 fővel kezdtük el a működést, jelen tanévben (2006/2007.) az induló tanulói létszám 533 fő volt. A lemorzsolódás 50-60%, ami átlagosnak tekinthető a levelező tagozatos képzések esetén. Az iskola tanulmányi eredménye 3,00-3,15 között alakul.

Kifejlesztettük a rendszer kiszolgálására alkalmas keretrendszert, kidolgoztuk a 9.-10.-és 11. évfolyamos gimnáziumi tananyagokat.

Az érdeklődés egyre nagyobb a megyében és a megyén kívülről is, sőt a külföldön élő magyarok közül sokan kívánnak bekapcsolódni ebbe a képzési formába.

### **A továbblépés lehetőségei, a jövő kihívásai**

Célunk, hogy tökéletesítsük rendszerünket, minden magyar állampolgár, a határainkon kívül élők számára is elérhetővé tegyük a Digitális Középiskola szolgáltatásait.

Olyan középfokú oktatást kívánunk kialakítani, mely a szakképzést és a felsőoktatást is kiszolgálja, kapcsolódva a Digitális Egyetemhez, ahol végzős tanítványaink jelentős része kíván továbbtanulni.